



Sottoazione	Codice identificativo Progetto	Titolo modulo
10.8.1.A1	10.8.1.A1-FESRPON-LO-2015-448	Noi in rete


 Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo Statale "L. DA VINCI"
 Via L. Da Vinci, 73 - 20812 Limbiate (MB) - tel. 02/99055908
 Cod. mecc. MIIC8GC005 - Codice Fiscale 83011180151
 E mail limbiateSMS@gmail.com - E mail MIIC8GC005@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Sito Internet: [www. leolimbiate.it](http://www.leolimbiate.it)

**RELAZIONE ILLUSTRATIVA
 AL PROGRAMMA ANNUALE
 PER L'ESERCIZIO FINANZIARIO 2017**

In ottemperanza all'art. 2, comma 3 del DI n° 44/2001 "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche", si sottopone il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2016 per esame e approvazione del Consiglio di Istituto.

Limbiate, 19 gennaio 2017

«Chi non conosce gli scacchi è forse portato a vedere in questo gioco una attività noiosa, adatta ad eccentrici sfaccendati o a persone anziane: a gente che possieda, in ogni caso, una gran dose di pazienza e una notevole quantità di tempo da perdere.

Tutto questo è vero solo in parte, poiché gli scacchi richiedono anche una non comune energia e la freschezza mentale di un fanciullo. E se a volte il giocatore viene raffigurato nelle sembianze di un vegliardo dalla fronte corruciata, questa è solo la rappresentazione emblematica dell'attività in cui si bruciano i giorni, gli anni, l'esistenza stessa, in una sola inestinguibile fiamma. In cambio, paradossalmente, il giocatore di scacchi assapora l'arrestarsi del tempo in un'ansa di eterno presente.»

(Paolo Maurensig, La variante di Lüneburg)

PREMESSA E NOTA METODOLOGICA, OVVERO PERCHE' UN BILANCIO SOCIALE

1. Ogni istituto scolastico è inserito in una dinamica socioambientale all'interno della quale agisce ed interagisce, rispondendo alle sollecitazioni esterne e proponendone delle proprie, promuovendo attività e progetti di varia natura. Si può quindi affermare che ogni scuola è un sistema organizzativo aperto nella gestione delle relazioni con le diverse componenti del proprio contesto ambientale. Ciò richiede agli istituti di costruirsi una visione imprenditoriale del proprio ruolo che consiste nella capacità di cogliere e recepire le richieste e gli stimoli del contesto esterno; di intuire anche le necessità inesprese; di valutare correttamente tutte le opportunità di azione dal punto di vista economico, normativo e sociale che si offrono nel presente e in prospettiva, definendo su queste basi una propria strategia. Affrontare la problematica di un istituto scolastico come un sistema aperto e quindi in termini di imprenditorialità non significa descrivere un processo facile e ovvio perché mette in gioco la cultura dell'obiettivo e del risultato non solo per quanto attiene la specificità del servizio (i processi educativi), ma anche per i livelli operativi. Si tratta di sviluppare una maggiore consapevolezza e sistematicità nel rapportarsi al mondo esterno e di raccogliere la sfida che il proprio istituto non si limiti a sopravvivere come istituzione, ma si inserisca sempre più autorevolmente tra i soggetti attivi della società.

Fatta salva questa premessa, il presente Programma annuale si colloca in una dimensione temporale nella pianificazione strategica assumendo la logica budgetaria per garantire il massimo di continuità tra progettazione didattica e programmazione finanziaria

2. Il presente Programma Annuale tiene conto di tre aspetti fondamentali: quello economico, sociale e ambientale. Pertanto si può affermare che è uno strumento riferibile ad una vera e propria rendicontazione sociale. Vale a dire che vuole essere uno strumento per dar conto ai cittadini – o se si preferisce, ai propri utenti – dell'operato svolto rendendo trasparenti e comprensibili le attività previste dal PTOF e i risultati raggiunti in termine di valore e capitale sociale prodotto e distribuito. Lo scopo è quello di integrare i cosiddetti documenti ufficiali (PTOF, Relazione al bilancio, Relazione al conto consuntivo, ecc.) con la comunicazione pubblica al fine di giungere ad una reale trasparenza nei confronti delle famiglie degli alunni, superando il concetto di autoreferenzialità, cercando di connettere l'autonomia scolastica con la domanda sociale e con i 'diritti' dei cittadini/utenti.

Non a caso questa Relazione non si limita a definire una serie di elementi contabili, ma vuole dare ragione delle scelte finanziarie (sempre più esigue e virtuali!) che può gestire in modo autonomo e dei processi che vengono messi in atto (reti di scuole, collaborazioni, convenzioni, ecc.) per perseguire gli obiettivi delineati nel Piano dell'Offerta Formativa. La Relazione al Programma Annuale, pertanto, può essere considerata come uno spaccato che si completa e assume significato con la Relazione al conto consuntivo di ogni

esercizio finanziario e vuole essere un primo avvio per intraprendere la strada di un bilancio sociale, dando seguito anche alle vigenti disposizioni in materia di valutazione del Sistema educativo di istruzione.

3. In base alla sollecitazione del Ministro della Funzione Pubblica nella Direttiva sulla rendicontazione sociale nelle Amministrazioni pubbliche (2006), redigere un bilancio sociale è predisporre uno strumento che

- dia conto ai cittadini del proprio operato, rendendo trasparenti e comprensibili all'esterno i programmi, le attività e i risultati raggiunti
- offra ai propri stakeholder (cioè i portatori di interesse dell'Ente) informazioni adeguate, attendibili e controllabili
- sappia integrare l'area economica con quella sociale e ambientale
- promuova all'interno dell'Ente il senso di responsabilità sociale.

Nel caso specifico dell'istituzione scuola la rendicontazione sociale vuole mettere in evidenza l'equilibrio tra la mission educativa e la disponibilità delle risorse per poterle dare continuità nel tempo.

Per questa istituzione scolastica, si tratta di dar senso al proprio essere e al proprio agire, mettere in campo vere e proprie strategie, azioni, varianti. Come in una partita a scacchi.

Non a caso l'incipit alla premessa – ripresa dal noto libro di Maurensing “La Variante di Lunebürg” – mette l'accento sulle ‘qualità’ del giocatore di scacchi, ricordando a chi legge che ogni giorno si muovono ‘sulla scacchiera’ della scuola, l'ansa di un eterno presente che deve saper comprendere le azioni passate proiettandole nel futuro.

4. La Relazione al Programma Annuale, quindi, traduce in termini finanziari di budget le strategie progettuali definite nel PTOF realizzando una corrispondenza tra progettazione didattica e programmazione finanziaria, ponendo quindi in correlazione le risorse, i risultati conseguiti e le responsabilità dirigenziali. Compito del dirigente scolastico non è quello di formulare solo proposte, ma anche di accertare che gli obiettivi vengano raggiunti e i piani predisposti attuati, mettendo a confronto i risultati desiderati con quelli conseguiti, per poter impostare la successiva fase di programmazione.

Fatta salva questa premessa, il presente Programma è stato costruito ritenendo opportuno:

procedere dalla determinazione non di un “previsto avanzo di amministrazione”, ma di codificare la reale situazione di partenza su cui “costruire” il programma;

riconurre la creatività progettuale del PTOF in ambiti più ampi di raggruppamento per consentire una più agevole gestione contabile senza ricondurre tutto forzatamente a “progetto” .

5. Riferimenti normativi e documentazione

La normativa fondamentale di riferimento è costituita da

- Decreto Interministeriale n. 44/2001

-Decreto Ministeriale 21/2007

-Comunicazione MIUR del 29/09/2016 Prot 14207

La redazione del Programma Annuale tiene conto dei seguenti atti prodotti dall'attività programmatoria degli organi di questo istituto:

- Piano Triennale dell'Offerta Formativa (delibera del Collegio dei Docenti del 26/10/2016);
- Piano annuale delle attività ex art. 28, comma 4 del CCNL 06/09;
- Contratto Integrativo di Istituto (trattativa Dirigente-RSU iniziata 28/11/2016 (in fase di completamento));
- Piano di Lavoro dei Servizi Generali e Amministrativi, redatto dal Direttore S.G.A. e adottato dal Dirigente Scolastico;

La presente relazione, unitamente al Programma Annuale EF 2017, è stata predisposta dal Dirigente Scolastico in collaborazione con il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi che ha redatto la parte tecnica amministrativa.

I documenti verranno trasmessi ai Revisori dei Conti per il relativo parere e al Consiglio d'Istituto per la delibera di adozione.

A 1. IDENTITA'

1.1. PROFILO STORICO

IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo nasce formalmente il primo settembre 2013 dall'unione di quattro scuole di tre ordini diversi e appartenenti, prima di allora, a due differenti Direzioni, diventando un unico Istituto Comprensivo di Limbiate. Il grande sforzo iniziale è stato quello far dialogare fra loro scuole non solo con storie e scelte educativo – metodologiche disomogenee, ma anche con sussidi e attrezzature didattiche diseguali.

L'avvio è stato comunque positivo per alunni, famiglie e docenti, in quanto la vicinanza geografica facilita le relazioni fra i singoli plessi.

Possiamo quindi affermare che il nostro Istituto è diventato un comprensivo completo perché racchiude i tre ordini scolastici che fanno parte del primo ciclo di istruzione

Attualmente l'ICS è così composto:

SCUOLE DELL'INFANZIA	Andersen
	Don Milani
SCUOLA PRIMARIA	Don Milani
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Leonardo da Vinci

LE SCUOLE E I PROGETTI

Il progetto filo conduttore di tutto l'Istituto sono è l'approfondimento della lingua inglese (madrelingua, educhange, teatro in lingua, seconda ora nelle classi 1^a primaria, city camp, inglese alla scuola dell'infanzia, Wonders of the past). La nostra scuola è, da Dicembre 2016, centro d'esami Trinity. Si sono attivati corsi pomeridiani per le certificazioni e l'approfondimento della lingua inglese, spagnola e il francese. Altro ambito importante è il potenziamento dell'attività motoria (arti marziali, psicomotricità infanzia e 1^a primaria, sport e disabilità, a scuola di sport, pallavolo, atletica). La nostra scuola è Centro Sportivo Scolastico, organizza la gara campestre e partecipa ai Campionati sportivi studenteschi provinciali e regionali. Nelle palestre delle scuole sono presenti i defibrillatori (ad uso anche delle società sportive).

Per realizzare questi e altri progetti scolastici indicati nel PTOF si è utilizzato l'organico di potenziamento, i fondi del FIS, i fondi statali e comunali, le strutture sportive del territorio, i contributi dei genitori, i progetti offerti dal MIUR e il mondo dell'associazionismo e delle fondazioni.

Il nostro istituto è la "prima scuola italiana per il metodo scientifico IBSE".

All'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) si sta procedendo con la formazione del personale scolastico, con il completamento delle attrezzature informatiche nei vari plessi, con corsi per gli studenti, con l'attivazione del registro elettronico e il potenziamento della linea. La nostra scuola è, dallo scorso anno, centro di formazione Eipass.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni e alle famiglie di altre lingue e culture. La presenza di mediatori, facilitatori e volontari affianca il lavoro di alcuni docenti nell'insegnamento di italiano come L2. L'Associazione Brucaliffo organizza, nella nostra scuola, due ore di lezione alla settimana per le mamme straniere. Per Natale si è organizzato il saluto Interreligioso con la presenza dell'Imam, del POPE e del Parroco.

Per quanto riguarda l'educazione alla legalità sono previste attività formativo/didattico, incontri per gli alunni delle classi quinte della primaria e per gli studenti delle classi terze della secondaria sull'educazione stradale e sul cyber bullismo e incontri con l'Associazione White Mathilda sulla violenza di genere.

L'ambito artistico-musicale viene sviluppato nella scuola dell'infanzia con due esperti, nella scuola primaria con il progetto Four fare musica che coinvolge tutte le classi e per il quale siamo la prima scuola pilota in Italia vincitrice del bando Fondazione Amiotti.

Per quanto riguarda la scuola secondaria la presenza del potenziamento ha permesso l'istituzione di corsi di chitarra in orario extra-curricolare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Lo stile educativo delle Scuole dell'Infanzia si riconosce nelle parole di J.Bruner:

"OGNI COSA CHE SPIEGHIAMO AI BAMBINI È UNA COSA IN MENO CHE POSSONO SCOPRIRE DA SOLI ..."

I docenti delle scuole "Andersen" e "don Milani" condividono l'idea che per organizzare il progetto educativo occorra partire dall'interesse dei bambini, predisporre un clima favorevole all'apprendimento, porre al centro la relazione tra adulto e bambino fondata su stima e rispetto reciproco, rispettare il bisogno di fare, sperimentare, scoprire da sé, contemplare il diritto a sbagliare per riprovare.

I progetti riguardano il tema comune: la creatività. Alla Scuola Andersen il titolo della programmazione è "Con Elmer alla scoperta dei colori" con il Castello dei suoni di Sandro Malva e alla Don Milani "La macchina del tempo" con la Compagnia Teatrale Mattioli. Questi progetti sono finanziati con il contributo genitori.

Sono state organizzate otto lezioni di psicomotricità per i bambini di 4 anni con ABPSI di Bollate, con il finanziamento del Progetto MIUR "La scuola al centro".

Per i bambini di 5 anni si è organizzato, con l'organico di potenziamento, un primo approccio alla Lingua Inglese con un percorso realizzato in continuità con la scuola primaria e, nel plesso Andersen, lezioni di informatica e orto in collaborazione con i profughi di Limbiate, con il contributo della Cooperativa profughi (consorzio comunità Brianza in ATI con CSEL) e dell'UTE

Verrà utilizzato il metodo Venturelli per quanto riguarda il gesto grafico la cui formazione è stata finanziata dall'Associazione Davide il drago e dal Comitato Genitori.

SCUOLA PRIMARIA

La progettualità della scuola primaria è volta principalmente a fornire agli alunni ulteriori strumenti di apprendimento, sia per quanto riguarda l'approfondimento, ad esempio Eipass, arti marziali e le certificazioni, sia per ciò che attiene il consolidamento delle abilità come i progetti di educazione ambientale, realizzazione dell'orto in collaborazione con i profughi di Limbiate, con il contributo della Cooperativa profughi (consorzio comunità Brianza in ATI con CSEL) e dell'UTE

, metodo Venturelli e screening DSA, e soprattutto il potenziamento nelle classi.

Gli insegnanti operano consapevolmente per promuovere negli alunni tutti quei processi mentali atti a far loro raggiungere le competenze trasversali relative alle discipline scolastiche di saper:

- ✓ comunicare
- ✓ progettare
- ✓ interpretare l'informazione
- ✓ imparare ad imparare
- ✓ collaborare e partecipare

Sono previsti anche progetti in collaborazione con l'Amministrazione Comunale (Cittadini del mondo), Gelsia e la Biblioteca. Con il contributo dei genitori vengono finanziati progetti che coinvolgono la totalità delle classi (a scuola di re e sport a scuola) e/o l'acquisto di materiali specifici (ad esempio l'integrazione acquisto di attrezzature multimediali).

Oltre ai progetti in orario curricolare si è dato avvio ad una serie di attività che permettono alla scuola di essere "fruibile" alcuni pomeriggi in orario extracurricolare, il sabato mattina o durante le vacanze (murales con esperte esterne) e di potenziare alcune abilità (introduzione al francese con esperto esterno, certificazione trinity e city camp con ACLE).

Questi progetti sono finanziati con i fondi MIUR "La scuola al centro", il FIS e la quota dei genitori solo per quanto riguarda il city camp fruibile da tutti i bambini e ragazzi di Limbiate.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli elementi di flessibilità sono finalizzati al pieno raggiungimento del successo formativo, alla prevenzione della dispersione scolastica e all'orientamento degli alunni. A tale riguardo, la scuola propone iniziative diversificate e integrate che tengono conto dei bisogni degli studenti, delle famiglie e della natura contestuale del territorio. Le attività proposte agli alunni vogliono valorizzare le potenzialità di ciascuno mediante l'acquisizione di competenze disciplinari specifiche e trasversali, necessarie per la formazione consapevole e responsabile dei futuri cittadini del mondo. In modo particolare la multimedialità, l'inglese e l'attività motoria caratterizzano l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola secondaria.

Oltre ai progetti in orario curricolare si è dato avvio ad una serie di attività che permettono alla scuola di essere "fruibile" tutti i pomeriggi e alcuni sabati mattina (piscina, murali, pallavolo, creare con le mani, city camp con ACLE....)

Questi progetti sono finanziati con i fondi MIUR "La scuola al centro", il FIS e la quota dei genitori solo per quanto riguarda il city camp fruibile da tutti i bambini e ragazzi di Limbiate.

Anche per quest'anno è stato attivato il doposcuola in collaborazione con gli studenti delle scuole superiori e il progetto "Un'opportunità in più" (falegnameria, trucco e cucito) in collaborazione e finanziato dall'UTE e dalla Cooperativa profughi (consorzio comunità Brianza in ATI con CSEL)

E' stato proposto anche un corso di avvio allo studio del Latino e di preparazione al Ket e al Delf per gli alunni delle classi terze a cui aderiscono studenti in modo volontario.

La progettualità della scuola secondaria si concretizza tenendo conto delle peculiarità e delle necessità degli studenti preadolescenti facendosi promotrice di iniziative di forte rilievo educativo ad esempio, il "Progetto memoria", il "Progetto legalità", "Giochi matematici", "Olimpiadi di italiano". Inoltre anche quest'anno ci è stata offerta l'opportunità di far visionare a tutti gli studenti delle classi terze uno spettacolo nel teatro centrale di Limbiate.

1.2. COMUNITA' DI APPARTENENZA

Il Comune di Limbiate si colloca nell'area nord-ovest dell'hinterland milanese.

1.3. STUDENTI E STAKEHOLDERS

1.3.1. STUDENTI - DATI QUANTITATIVI

SCUOLE	N° ALUNNI	N° CLASSI	N° ALUNNI DVA	N° ALUNNI STRANIERI	N° ALUNNI DSA	N° ALUNNI BES CERTIFICATI
Infanzia Don Milani	90	4	3	41	0	0
Infanzia Andersen	108	5	5	40	0	0
Primaria Don Milani	380	18	15	136	9	2
Scuola secondaria di 1 grado Leonardo da Vinci	261	13	22	65	12	1
totale	839	40	45	282	21	3

Organico comunicato da M.P.I. organico di diritto

Docenti Scuola Infanzia : 20

Docenti Scuola Primaria : 41

Docenti Scuola Secondaria di 1 grado : 25

Si accantonano €. 2000,00 dal Diritto allo Studio per fondo di solidarietà

1.3.2. STAKEHOLDERS ESTERNI

- **MIUR -EU**

Si sta procedendo all'autovalutazione d'Istituto richiesta.

Abbiamo avuto il finanziamento per alcuni progetti:

“ A scuola di sport”

“Piano di miglioramento 2016” e “Piano di miglioramento 2017”

“Costituzione e ampliamento reti LAN-W lan” Concluso Luglio 2016

“Educhange”

“Scuole al centro”

- **STUDENTI E GENITORI**

Particolarmente significativa è la collaborazione con i genitori degli alunni che si sono organizzati in un Comitato che supporta le iniziative e le attività dell'Istituto.

L'Ufficio di Segreteria, nonostante la carenza di personale ha fornito un valido supporto per l'avvio della procedura delle iscrizioni on line fornendo non solo consulenza, ma supportando operativamente i genitori nelle procedure.

Per migliorare la comunicazione con le famiglie è stato organizzato un incontro con i genitori per illustrare le attività dell'ICS. Per quanto riguarda le iniziative di formazione/informazione per tutti i genitori verranno organizzati incontri sul tema Bimbo visione, incontro sul Cyber-bullismo e incontri di restituzione sullo svolgimento dei progetti.

Da quest'anno è stato istituito lo Sportello psicopedagogico rivolto ai docenti, alle famiglie e agli alunni della scuola Secondaria. La psicologa terrà un ciclo di incontri con i genitori.

ENTE LOCALE

Attraverso tavoli tecnici organizzati dall'Assessore alla Pubblica Istruzione si è cercato di costruire una più ampia rete per gestire al meglio risorse e servizi.

BIBLIOTECA

Sono offerte a tutte le classi incontri in Biblioteca.

ASL/UONPIA

Si auspica una maggiore collaborazione con la ASL per i progetti di prevenzione e di educazione alla salute per poter soddisfare le effettive necessità di tutte le scuole.

Gli incontri di educazione all'affettività per gli alunni delle classi 5^a e 3^a sono stati finanziati con il contributo Diritto allo studio dell'Amministrazione Comunale.

Purtroppo l'alto numero di certificazioni e la carenza di personale non consente di costruire con la UONPIA un intervento organico e sistematico per tutti gli alunni DVA.

ALTRI ORDINI DI SCUOLA

Sul territorio sono presenti – oltre al nostro Istituto Comprensivo - altri due Istituti Comprensivi e due Istituti Superiori statali e un AFOL.

Non esiste un vero e proprio progetto di continuità territoriale, ma sono in essere azioni per:

- facilitare il passaggio di informazioni relative agli alunni da un ordine di scuola all'altro
- costruire percorsi di accoglienza degli alunni con difficoltà
- orientare gli studenti a fine percorso
- svolgere azioni di alternanza scuola-lavoro presso l'IC (anche con scuole di altri Comuni)

Abbiamo progetti di collaborazione con molti Istituti superiori per l'alternanza scuola-lavoro, con la Bocconi per il monitoraggio dell'orientamento e con le università Bicocca e Cattolica per i tirocinanti di Scienze della formazione primaria.

ASSOCIAZIONI/COOPERATIVE

Nel Territorio gravitano una serie di associazioni e cooperative interessate al mondo della scuola ai cui offrono una serie di servizi a supporto dell'attività didattica:

- integrazione alunni dva (45)
- progetti di educazione alimentare (Gelsia).
- Fondazione Milan
- Educo
- Istituto tumori
- White Mathilda
- Anpi
- Radio Mach 5
- Ute
- Cooperativa profughi (consorzio comunità Brianza in ATI con CSEL)
- Atletica Limbiate
- Fondazione Amiotti
- C S &L Consorzio Sociale

Abbiamo avuto il finanziamento da parte loro per alcuni progetti come gesto grafico, orto e falegnameria, Four fare musica....

Per l'anno scolastico 2016-2017 la scuola ha aderito al Progetto scuole- parrocchie - Carrefour con l'Associazione Familiare AFI - che ha permesso di distribuire a tutte le famiglie, che hanno versato alla scuola il contributo volontario, dei buoni sconto del valore totale di € 30,00 da spendersi presso i punti vendita Carrefour.

1.3.3. STAKEHOLDERS INTERNI

DOCENTI E PERSONALE ATA

I dati relativi al nostro istituto sono descritti nel RAV pubblicato sul portale Scuola in chiaro

1.4. MISSIONE ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA

• MISSION

La scuola è chiamata a rispondere alle esigenze della società contemporanea con un modello culturale e formativo che

- garantisca agli allievi lo sviluppo di tutte le loro potenzialità e delle capacità di orientarsi nella realtà

che li circonda, per poter operare scelte consapevoli per il proprio futuro

- offra un ambiente di apprendimento che, prendendo spunto dal modello tradizionale di trasmissione del sapere, lo trasformi via via nella costruzione cooperativa del sapere, con l'apporto reciproco e continuo del docente e dell'allievo
- fornisca un ambiente di apprendimento che faciliti nei ragazzi sia la conoscenza di saperi disciplinari sia lo sviluppo di competenze e abilità trasversali.
- VALORI CONDIVISI

I valori condivisi e riconosciuti dalla nostra utenza possono essere così schematizzati:

Continuità: poiché è costruito un progetto didattico unitario dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Percorso formativo: attraverso l'acquisizione di molteplici strumenti per la crescita personale, culturale e formativa mediante un percorso che favorisca lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. L'alunno è protagonista della propria crescita e delle proprie scelte.

Accoglienza e integrazione: sono realizzati progetti con risorse interne ed esterne grazie anche a convenzioni con Enti e Associazioni.

Multimedialità: i linguaggi multimediali entrano nella didattica quotidiana fornendo ulteriori opportunità di apprendimento agli alunni e studenti.

- VISIONE DI SVILUPPO

Nell'elaborazione del P.T.O.F., per le scelte educative, curricolari, didattiche ed organizzative (compatibili con le risorse strutturali umane e finanziarie) si è tenuto conto:

1. dell'alunno in ingresso portatore di bisogni cognitivi, socio-affettivi ed orientativi
2. della centralità dell'alunno nel passaggio da un ordine e grado di scuola all'altro (con la consapevolezza di "essere" un istituto comprensivo)
3. delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico
4. di nuclei familiari (anche con scolarità medio - alta) in cui entrambi i genitori lavorano e chiedono alla scuola un servizio di qualità, ricco di stimoli e comunque per un tempo lungo, a cui si aggiungono i servizi comunali di prescuola e postscuola
5. di una significativa percentuale di alunni stranieri (circa il 30 %), molti dei quali di recente immigrazione, bisognosi di interventi immediati e mirati, sia sul piano linguistico che relazionale, volti a favorire la piena integrazione col gruppo classe e la comunità;
6. di un numero elevato di alunni diversamente abili (circa 5 %), oltre all'alta percentuale di alunni con problemi di apprendimento e/o relazionali non segnalati o non certificabili (circa il 3%)
7. dei nuovi bisogni educativi emergenti dalle tendenze socio economico culturali in atto derivanti soprattutto dal percorso dell'Italia nell'Unione Europea.

B 1 ASSETTO ISTITUZIONALE E ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA

Nello specifico l'Istituto è organizzato in tre aree di riferimento che corrispondono ad altrettante funzioni strumentali e/o responsabili di settore che sono l'asse portante della struttura del PTOF:

1. INFORMATICA E WEB
2. AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
4. SUCCESSO FORMATVO

ORGANIZZAZIONE	FUNZIONI STRUMENTALI
Collaboratori del dirigente	INFORMATICA E WEB
Coordinatori dei plessi scolastici	AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
Presidenti dei consigli di intersezione, interclasse e classe	SUCCESSO FORMATIVO
Commissione orario	
Responsabile della sicurezza e referenti di plesso per la sicurezza	
Tutor docenti in anno di prova e tirocinanti	
Responsabile della biblioteca e sussidi e referenti di plesso per la biblioteca e sussidi	
Coordinatori di materia	

Sono previste inoltre altre commissioni specifiche.

2. LE RISORSE

RISORSE UMANE

Le finanziarie di questi ultimi anni e la Legge 107 hanno predisposto le basi per sanare la situazione del cosiddetto "preariato storico", con lo scopo di stabilizzare e rendere più funzionale l'organizzazione scolastica. Di fatto l'assunzione di un contingente di personale è avvenuta, ma non ha comunque risolto il problema della copertura dei posti realmente disponibili per la componente docenti (in modo particolare sostegno).

Sorgono spontanee due considerazioni per tentare di attenuare questo fenomeno che interessa la maggior parte delle scuole della provincia milanese:

- la necessità che il personale neoimpresso in ruolo permanga nell'istituto scelto realmente per almeno un triennio;
- l'istituzione di norme contrattuali che – permanendo la vacanza del posto – consentano la riconferma dei docenti con contratto a tempo determinato (posti fino al 31/8) anche per gli anni successivi. Tutto il personale (ciascuno, ovviamente, per le proprie competenze e mansioni) è coinvolto nella buona realizzazione delle attività che qualificano l'Istituto e molto spesso richiedono impegni aggiuntivi all'orario di servizio.

Per quanto riguarda **la formazione del personale si sono attivati i seguenti corsi:**

- Gesto grafico
- PNSD
- Competenze italiano, matematica, scienze, musica ed inglese
- Corso di lingua inglese
- Digitalizzazione
- Registro elettronico
- Comunicazione aumentativa

CONVENZIONI/ ACCORDI/RETI	ENTE
Rete Monza-Brianza	Istituto capofila ISS Mosè Bianchi - Monza
Rete "progetto stranieri"	Scuola capofila IC Brianza – Bollate Concluso a settembre 2016
Rete "Piano di miglioramento" 2016	Scuola capofila IC L. da Vinci – Limbiate
Accordo per doposcuola	IIS territorio
Snodo alunni DVA	MIUR IC Mercalli Seregno
Percorsi di educazione alla salute	Sodexo
Accordo con volontari	UTE
Scuola Polo Scuola in Ospedale	Istruzione domiciliare

RISORSE ORGANIZZATIVE

RISORSE ORARIE

Dal mese di settembre sono arrivati 4 docenti dell'organico potenziato + 1 di inglese per la scuola primaria. Uno di musica per la scuola secondaria.

INTERVENTI SPECIFICI PER ALUNNI STRANIERI NEOARRIVATI

Ad integrazione dell'attività svolta dai docenti, sono avviati anche interventi su piccolo gruppo da parte di facilitatori, di una docente distaccata (fino a giugno) e di una volontaria.

Inoltre alcuni docenti della scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria si occuperanno per alcune ore degli alunni neo arrivati (NAI).

SOSTEGNO

A fronte di 45 alunni dva sono stati assegnati 17,5 docenti di sostegno, così suddivisi: scuola dell'infanzia (4,5) primaria (7,5), scuola secondaria (9).

Quasi in ogni scuola sono presenti educatori alla persona (n.9) con i quali si sta costruendo un percorso sinergico di accoglienza, integrazione e supporto didattico. Quest'anno le ore assegnate per ogni caso sono state poche.

3 – GESTIONE ECONOMICA

Il programma annuale per l'esercizio 2017 è stato redatto in conformità alle disposizioni vigenti e si sottoporrà all'approvazione del Consiglio di Istituto. A fine mese di gennaio verrà sottoposto al parere di regolarità contabile da parte del Collegio dei Revisori dei Conti.

I dati che seguono vogliono raccontare la 'vitalità' del budget economico dell'ICS L. da Vinci che è stato illustrato con sapienza nelle schede tecniche a cura della DSGA

1. Entrate

Le risorse finanziarie sulle quali si basa il programma annuale sono divise come segue:

AVANZO DI AMMINISTRAZIONE

comprensivo di Contributo Diritto allo studio a.s. 2016/17 € **21.285,68**
(contributo di solidarietà € **2.000,00**)

*L'Avanzo di Amministrazione dell'anno 2016 risulta pari a € **114.326,70** così suddiviso:*
Importo vincolato 104.120,61

- *Funzionamento amministrativo generale € 18.397,76*
(comprensivo di contributo spese di funzionamento anno 2017 € 4.321,00 e contributo spese materiale di pulizia € 5.200,00)
- *Funzionamento didattico generale € 3078,03*
- *Attività Primaria € 24.592,41*
- *Attività Scuola Secondaria 31.519,08*
(comprensivo di Contributo legalità per scuola secondaria anno 2017 € 987,00)
- *Attività Materna Andersen € 4.631,70*
- *Attività Materna Don Milani € 3.656,02*
- *Miglioramento offerta formativa reti di scuole € 2173,99*
- *Progetti con altre scuole € 669,75*
- *La scuola al centro € 14.243,90*
- *Four fare musica € 284,80*
- *Educare al gesto grafico € 683,00*
- *Orto - falegnameria - trucco € 190,17*

Importo non vincolato € 10.206,09

- *Funzionamento Amministrativo generale € 1.406,09*
- *Funzionamento Didattico generale € 2.000,00*
- *Potenziamento Lingua Inglese € 4.910,00*
- *Educazione motoria € 1.890,00*

DOTAZIONE ORDINARIA

Con l'e-mail il Ministero ha comunicato la risorsa finanziaria su cui questa scuola può far affidamento per redigere il Programma annuale 2017.

Tale somma ammonta a euro 13.223,33 e deve essere iscritta in entrata al mod.A alla voce dotazione ordinaria.

FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI

Per il nuovo anno si potrà contare sulle seguenti entrate:

Contributo distributori € 1.700,00

Contributo funzioni miste € 955,45

CONTRIBUTI DA PRIVATI

Famiglie vincolati € 26.400,00 per gite e assicurazione

Le entrate relative ai versamenti dei genitori per l'a.s.2016/2017 risultano sia nell'avanzo di amministrazione che nella voce disponibilità finanziaria da programmare mentre mancano ancora versamenti che saranno rendicontati al momento dell'introito.

Con tali risorse, questa Istituzione Scolastica cercherà di seguire le linee programmatiche e gli itinerari didattico- culturali così come proposti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola.

Interessi maturati su c/c Banca Italia € 0,01

Determinate le Entrate si procede quindi alla suddivisione delle Spese tenendo conto dei costi effettivi sostenuti nell'anno precedente verificando, alla luce delle necessità prevedibili, gli effettivi fabbisogni per l'anno 2017.

In questo senso per ogni attività e per ogni progetto è stata predisposta una scheda di spesa allegata al modello dove vengono elencate le esigenze di spesa relative ad ognuno di essa.

4. Analisi delle spese

Si riporta di seguito il dettaglio presunto per voce di spesa relativo alle attività e ai progetti.

Aggr. A Voce A1 – “FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE”

Le spese previste sono necessarie per cercare di garantire un corretto funzionamento amministrativo dell'Istituzione scolastica: amministratore di sistema, sicurezza, privacy, medico competente, materiale igienico sanitario, materiale primo soccorso, programmi, pacchetti locali, relative licenze d'uso, corsi per amministrativi, fotostampatore ,stampanti di segreteria e relativi contratti di assistenza,, carta, cancelleria, stampati, toner segreteria , oneri postali, servizio di tesoreria , rimborsi e spese per i revisori

sono pari a € **34.066,02**

Aggr. A - Voce A02 – “FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE”

In tale aggregato di spesa confluiscono gli acquisti di registri di classe e personale, libri e software, nonché l'acquisto e la manutenzione delle attrezzature tecnico-scientifiche, contributo di solidarietà e le spese per gite e assicurazione. L'ammontare di spesa previsto è pari ad euro € **31.478,03**

Aggr. A - Voce A03 – “SPESE DI PERSONALE”

In tale aggregato sono state previste le spese relative al trattamento accessorio del personale collaboratore scolastico per le funzioni miste pari ad euro **955,45**

Aggr. P - Voce P02 - "ATTIVITA' PRIMARIA "

In tale voce sono state previste le spese pari a euro **33.651,61** per materiale didattico, materiale didattico DSA e DVA, toner, carta, fotocopiatrice, materiale di facile consumo e materiali per le esercitazioni didattiche per le classi ed i diversi laboratori e sussidi per potenziare l'efficacia dell'azione di miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Aggr. P - Voce P03 - "ATTIVITA' SCUOLA SECONDARIA "

In tale voce sono state previste le spese pari a euro **37.741,32** per materiale didattico, materiale didattico DSA e DVA, toner didattici e docenti, carta e fotocopiatrice didattica, attività sportive (campionati sportivi studenteschi) e ricreative, materiale di facile consumo e materiali per le esercitazioni didattiche per le classi ed i diversi laboratori, esperti e sussidi per potenziare l'efficacia dell'azione di miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Aggr. P - Voce P04 - "POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE "

In tale voce sono state previste le spese pari a **euro 4.910,00** per la realizzazione del progetto conversazione madrelingua per la scuola secondaria di 1° grado con EDUCO e progetto EDUCHANGE per la scuola secondaria di primo grado e primaria.

Aggr. P – Voce P05 – “MIGLIORAMENTO OFFERTA FORMATIVA RETI DI SCUOLE”

In tale voce sono state previste le spese pari a euro 4.673,99 per la conclusione del Progetto 2016 (competenze scientifiche ed acquisto materiale) e la realizzazione del 2017 che prevede attività GEOGEBRA (competenze matematiche ed acquisto materiale multimediale)

Aggr. P – Voce P07 – “PROGETTI CON ALTRE SCUOLE “

In tale voce sono state previsti euro 869,75. di cui € 200,00 sono stati anticipati con il fondo della didattica generale

Per quanto riguarda il progetto “Indicazioni nazionali per il curricolo” l’importo di 67,20 per l’esperta Meraldi si trova nei residui passivi pagata in data 13/01/17

Aggr. P – Voce P08 – “LA SCUOLA AL CENTRO”

In tale voce sono state previste le spese pari a euro 14.243,90 per la conclusione del progetto in quanto sono state pagate solo le spese relative all’ingresso della piscina di Varedo e il materiale del laboratorio “creare con le mani”

Aggr. P – Voce P09 – “FOUR FARE MUSICA”

In tale voce sono previsti euro 3.284,80 (€. 284, 80 avanzo 2016 e € 3000,00 entrata prevista nell’ aggregato 05/04) per la conclusione del progetto con il pagamento dell’esperta Sig. ra Polato e del docente referente

Aggr. P – Voce P10 – “EDUCARE AL GESTO GRAFICO”

In tale voce sono state previste le spese pari a euro 1.140,00 per la realizzazione del progetto con il pagamento dell’esperta Sig.ra Catucci .

Agg. P – Voce P11 – “EIPASS”

In tale voce sono state previste le spese ed entrate(aggr. 05/04) pari a euro 2340,00 per la realizzazione del progetto e la vendita delle Card

Agg. P – Voce P12 – “ORTO - FALEGNAMERIA – TRUCCO”

In tale voce sono state previste le spese pari a euro 690,17 per la realizzazione del progetto “Un’opportunità in più” (Orto – falegnameria- trucco e cucito)

Aggr. P - Voce P112 - "EDUCAZIONE MOTORIA "

In tale voce sono state previste le spese pari a 5490,00 per la realizzazione DEL PROGETTO MOTORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA di cui euro 1.890,00 pagati dal contributo dei genitori e i restanti dal MIUR.

Aggr. P - Voce P116 - "ATTIVITA' MATERNA DON MILANI "

In tale voce sono state previste le spese pari a **euro 5801,62** per materiale didattico, materiale didattico DVA, tovagliolini, tappeti, esperti e sussidi per potenziare l’efficacia dell’azione di miglioramento della qualità dell’offerta formativa.

Aggr. P - Voce P117 - " ATTIVITA' MATERNA ANDERSEN"

In tale voce sono state previste le spese pari a **euro 7.204,66** per materiale didattico, materiale didattico DVA, esperti e sussidi per potenziare l’efficacia dell’azione di miglioramento della qualità dell’offerta formativa.

Fondo di riserva

Il fondo di riserva è determinato nel limite del 5% della dotazione ordinaria, inerente il funzionamento amministrativo è pari a **€ 661,17**

CONCLUSIONI

A conclusione della presente relazione, si vogliono segnalare alcuni aspetti di forte criticità.

- **Dotazione ordinaria.** Come già segnalato più sopra la somma di €. 13.223,33 è assolutamente insufficiente a coprire le spese di funzionamento di quattro plessi scolastici. La seconda osservazione è relativa al pagamento dei Revisori dei Conti. Le scuole capofila ricevono le somme relative alle indennità spettanti, ma non sono stati presi in considerazione i rimborsi spese che vengono suddivisi tra le varie scuole dell’ambito e vanno ad aggiungersi alle altre spese obbligatorie da imputarsi a questo aggregato. Si aggiungono – come indicato anche nella relazione

- una serie di oneri inderogabili, basti pensare alle spese relative alla sicurezza e alla tutela dei lavoratori (dalle cassette del pronto soccorso alla formazione delle figure sensibili, dall'RSPP al medico competente, ai corsi di formazione obbligatoria, tenuta conto corrente bancario.....)

- **Ente locale.** Anche i fondi che l'Amministrazione Comunale dà alle scuole per il supporto al Ptof non sono sufficienti per sostenere la progettualità d'istituto.

Bisogna però dire che è l'unica fonte certa di finanziamento a cui si aggiungono una serie di servizi a supporto della didattica.

- **Contributi da parte delle famiglie.** I contributi richiesti alle famiglie sono di due tipologie: il contributo volontario e i contributi che comportano una quota di spesa a carico delle famiglie (viaggi di istruzione, uscite didattiche, diario, assicurazione, fotografia di classe, ecc).

Anno scolastico 2016-17 al 18 gennaio 2017	€ 16.488,75
---	--------------------

Nella seduta del CDI del 26/05/2016 n. 132 si è deciso il seguente utilizzo:

INFANZIA: PROGETTO TEATRALE e MUSICALE
PRIMARIA: MOTORIA – A SCUOLA DI RE -EDUCHANGE
SECONDARIA: MADRELINGUA INGLESE

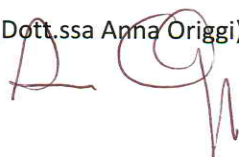
- Sponsorizzazioni. Le sponsorizzazioni economiche sono esigue e incerte, nel senso che non si possono considerare stabili nel tempo. Pertanto non possono consentire una reale certezza economica programmabile. Negli ultimi anni, la scuola aderisce alle iniziative di promozione di alcuni enti commerciali che forniscono materiali didattici anche di grande rilievo; ad esempio quest'anno partecipando alle iniziativa della Coop ed Esselunga

1. Coop : N. 2 NOTEBOOK 14" + N.2 ADATTATORI USB WIRELESS 300MBPS
i. + N.1 PLASTIFICATRICE A4 -A3
2. Esselunga
 - a. Scuola secondaria: N. 1 LIM 78" + N. 1 TABLET con wi-fi + 1 TONER stampante
 - b. Scuola primaria : N. 3 LIM 78" + N. 1 STAMPANTE B/N
 - c. Scuola infanzia Don Milani: N. 1 STAMPANTE + N. 2 SET 3 TONER+ N. 1 SET 6 TONER
i. + N. 1 PACCO CARTA
 - d. Scuola infanzia Andersen: N, 1 NOTEBOOK + N.1 TABLET + N.1 SPEAKER
i. +SET 12 BARATTOLI COLLA GIOTTO

Limbiate, 19 gennaio 2017

La Dirigente Scolastica

(Dott.ssa Anna Origgi)



X La D.S.G.A.

(Rosina Montalto)

